

Министерство образования и науки РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Арский
педагогический колледж
им. Г. Тукая»

_____ Л.Н.Мусина

“ ____ ” _____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО**

**«Инновационные и активные методы обучения и воспитания детей
в дошкольных образовательных организациях в условиях
реализации ФГОС»**

Арск, 2020

1. Цель реализации программы:

Цель: качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

-организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

-организация различных видов деятельности и общения детей.

-организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения:

Слушатель, освоивший программу, должен повысить профессиональную компетенцию в следующих областях:

- **в области современных требований к организации воспитательного процесса в ДОО** с учетом требований «Федерального стандарта в области дошкольного образования», разработанного в контексте «позитивной социализации ребенка» как обязательного условия развития дошкольника с ОВЗ;

- **в области обеспечения информационной основы деятельности** через отработку системы профессиональных умений: изучать ребенка, разрабатывать индивидуальные развивающие программы, на основе предложенных вариантов тематического планирования; внедрять широкий диапазон развивающих упражнений в структуру группового воспитательского занятия с учетом специфики группы на основе предложенных вариантов моделей воспитательских занятий;

- в области планирования, постановки целей и задач на основе изучения и анализа инновационных программ развивающих занятий программы по формированию основных видов деятельности; программы по формированию механизмов перцептивной деятельности; программы развития эмоционального самовыражения ребенка как условие коррекции коммуникативно-личностной сферы;

- в области мотивации учебной деятельности дошкольников через освоение инновационной технологии развития мотивационно-ценностных устремлений ребенка, расширение его круга свобод на основе знаний о закономерностях формирования личности в контексте деятельностного подхода и четкой ориентировке слушателя в базовых эмоциях и основных компонентах их составляющих.

Слушатель, освоивший программу, должен:

Выполнять трудовые действия:

-Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

-Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

-Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

-Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

-Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога,

логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

-Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

-Формирование психологической готовности к школьному обучению.

-Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

-Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

-Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

-Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

-Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Выполнять необходимые умения:

-Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра

(ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

-Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

-Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

-Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

-Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

-Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Овладеть необходимыми знаниями:

-Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

-Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

-Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

-Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

-Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

-Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другие характеристики:

-Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3. Содержание программы

Учебный план
дополнительной профессиональной образовательной
программы повышения квалификации воспитателей дошкольных
образовательных организаций

**Инновационные и активные методы обучения и воспитания детей в
ДОО в условиях реализации ФГОС**

Цель: обновление компетенций слушателей.

Категория слушателей: воспитатели ДОО первой и высшей квалификационной категории.

Продолжительность обучения: 2 недели

Форма обучения: очная (с отрывом от работы)

Режим занятий: не более 8 часов в день

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	В том числе			Форма контроля
			лекц	практ.	Др. виды зан.	
I.	Современные нормативно – правовые основы образования	4	2	2		Тестирование
II.	Психолого-педагогические аспекты современных подходов к обучению и воспитанию.	8	4	4		Тестирование
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	28	15	9	4	Тестирование
IV.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	32	11	13	8	Тестирование
	Итоговая аттестация					Защита проектов
	Итого	72	32	28	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных разделов и тем	Всего	в том числе			Форма контроля
			лек	практ	др. виды зан.	
		72	32	28	12	
I.	Современные нормативно – правовые основы образования	4	2	2		Тестирование
1.	Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития.	1	1			
2.	Нормативно-правовые документы по дошкольному образованию.	1	1			
3	Профессиональный стандарт воспитателя ДОО по ФГОС.	2	1	1		
II.	Психолого-педагогические аспекты современных подходов к обучению и воспитанию.	8	4	4		Тестирование
1.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности воспитателя.	2	1	1		
2.	Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	2	1	1		
3.	Современные педагогические технологии.	2	1	1		
4.	Управление качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях.	2	1	1		
III.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.	28	15	9	4	Тестирование
1.	Современные цифровые образовательные технологии. Цифровые образовательные технологии (ЦОТ), как составляющая часть электронного образовательного пространства воспитателя.	2	2			
2.	Требования к цифровым образовательным технологиям. Цифровые образовательные ресурсы. Классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Задачи ЦОР.	2	2			
3.	Использование ЦОР в ДОО.	2	1	1		

4.	Создание условий естественного развития ребенка в педагогической системе М.Монтессори	2	1	1		
5.	Применение развивающих материалов как одно из средств развития мелкой моторики детей младшего и среднего дошкольного возраста	2	1	1		
6.	Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования.	2	1	1		
7.	Психолого – педагогические особенности детей с ОВЗ.	4	2	2		
8.	Деятельность воспитателя ДОО при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	4	2	2		
9.	Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательной работе с детьми с нарушениями в развитии (ФГОС ДО).	2	1	1		
10	Учебно-методическая стажировка. Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, полученных в результате теоретической подготовки. Освоение современных образовательных практик.	6		2	4	
IV.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	32	11	13	8	Тестирование
1.	Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	3	2	1		
2.	Конструирование и основы робототехники в дошкольных образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС ДО	2	1	1		
3.	Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе ДОО: основы работы с интерактивной доской.	3	2	1		
4.	Проведение веселых научных опытов в процессе продуктивных видов деятельности как средство развития познавательно-исследовательских интересов дошкольников.	3	1	2		
5.	Подготовка инструмента для работы над развитием речи в ДОО	2	1	1		
6.	Современные образовательные технологии как	3	1	2		

	средство повышения познавательного интереса на музыкальных занятиях.					
7.	Методика разработки ЦОР. Требования к созданию и применению ЦОР.	2	1	1		
8.	Организация работы с детьми в ДОО с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	4	2	2		
9.	Учебно-методическая стажировка. Изучение передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности. Мастер классы, открытые уроки и мероприятия.	6		2	4	
	Зачет	4			4	Защита проектов
	Итого	72	30	30	12	

**Рабочая программа курса
Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях
реализации ФГОС**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**МОДУЛЬ 1. ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(4 часа, из них лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа)

Целевая установка:

- создание условий для формирования нормативно-правовой базы деятельности воспитателя ДОО.

Наименование тем, их краткое содержание:

Тема 1.1. Система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития (1 час, из них лекций-1 час)

Значимость ФГОС для российского дошкольного образования: единство образовательного пространства РФ. Перспективы развития системы дошкольного образования.

Вопросы для самоконтроля по Теме 1.1:

1. Современная система дошкольного образования в России, ее структурные компоненты

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы по дошкольному образованию (1 часа, из них лекций-1 час)

Обзор нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ДО. Особенности стандарта нового поколения по дошкольному образованию. Обновление стандартов дошкольного образования, совершенствования образовательного процесса, развития кадрового потенциала системы дошкольного образования, формирования условий для инновационных процессов в дошкольном образовании.

Вопросы для самоконтроля по теме 1.2

1. Раскройте требования к структуре дополнительных общеразвивающих программ.
2. Расскажите о требованиях к структурированию содержания авторских общеобразовательных программ дошкольного образования (комплексные и по освоению отдельных образовательных областей).

Тема 1.3 Профессиональный стандарт воспитателя ДОО по ФГОС (2 часа, из них лекций-1 час, практических занятий – 1 час)

Назначение профессионального стандарта воспитателя. Приоритетные задачи профессионального стандарта воспитателя.

Вопросы для самоконтроля по теме 1.2

1. Требования к воспитателю в свете ФГОС

Вопросы к тестовым заданиям

Модуль 1. Приоритеты государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере ДО.

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
 - А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
 - в) Устав ДОО;
 - г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082
2. Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях любого типа, согласно Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении , , , , является:
 - а) сотрудничество;
 - б) опора на деятельностно-возрастной подход;
 - в) опора на личностно ориентированную модель взаимодействия;
 - г) информационность

3. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- а) общие положения
- б) требования к структуре ООП ДО
- в) нормативная база ФГОС ДО
- г) требования к условиям реализации ООП ДО
- д) требования к результатам освоения ООП ДО

4. Какую цель не преследует стандарт:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

6. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- А) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;

г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие;

е) музыкальное развитие;

ж) безопасность

7. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

а) педагогической диагностики;

б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;

в) психологической диагностики;

г) комплексного обследования медицинских специалистов

8. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

9. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

10. Что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»?

а) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование;

б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

в) обеспечение права на образование в течение всей жизни

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ

(8 часов, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа)

Целевая установка:

- создание условий для формирования знаний о психолого-педагогических основах деятельности воспитателя ДОО, направлений развития дошкольного образования, социальных требований к результатам дошкольного образования.

Наименование тем, их краткое содержание:

Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности воспитателя (2 часа, из них лекций-1 час, практических занятий – 1 час)

Подходы к определению профессиональной компетентности. Содержание профессиональной компетентности. Психолого-педагогические особенности профессиональной компетентности. Специфика профессиональной компетенции педагога дошкольного образования. Повышение социального статуса дошкольного образования. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля по Теме 2.1:

1. Определение профессиональной компетентности.
2. Управленческий подход в определении содержания профессиональной компетентности.
3. Структурно-функциональный подход в определении содержания профессиональной компетентности.
4. Личностно-деятельностный подход в определении содержания профессиональной компетентности.
5. Системный подход в определении содержания профессиональной компетентности.

Тема 2.2. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 1 час)

Особенности развития детей дошкольного возраста. Основные направления работы в рамках психологизации образовательного процесса. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Эмоции – центральная психическая функция дошкольного периода развития. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. Обеспечение качества и доступности психологических услуг.

Вопросы для самоконтроля по Теме 2.2:

1. Каким образом проводится психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в ДОО?

2. Каковы условия повышения эффективности психологического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования?

Тема 2.3. Современные педагогические технологии (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 1 час)

Основные требования (критерии) педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Здоровьесберегающие технологии. Технология личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Современные технологии организации образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология портфолио дошкольника и воспитателя. Использование ТРИЗ-технологий (технологий решения изобретательских задач).

Вопросы для самоконтроля по Теме 2.3:

1. Как классифицируются современные педагогические технологии?

2. От чего зависит выбор здоровьесберегающих педагогических технологий?

3. В чем преимущество проектной технологии в воспитании и обучении дошкольников?

4. Как помогает исследовательская деятельность в детском саду сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, в том числе способность к исследовательскому типу мышления?

5. Какие задачи решаются при формировании основ информационной культуры дошкольников?

6. В чем заключается основная задача использования ТРИЗ – технологий?

Тема 2.4. Управление качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях. (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 1 час)

Понятие «качество образования». «Управление качеством образования», специфика применения к ДОО. Характеристика понятия «менеджмент качества» в дошкольном образовании, его цели и задачи. Роль и место ФГОС в процессе управления качеством образования в ДОО. Обзор нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования. Проблемы управления качеством образования.

Вопросы для самоконтроля по Теме 2.4:

1. Понятие «качество образования» многогранно. Как можно трактовать это понятие с позиции участников образовательного процесса?

2. В чем заключается системный подход управления качеством образования?

3. Какие задачи решаются системой менеджмента качества образования?

4. От чего зависит качество работы дошкольного образовательного учреждения?

5. Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования.

6. Какие существуют проблемы управления качеством образования?

Вопросы к тестовым заданиям

Модуль 2. Психолого –педагогические аспекты современных подходов к обучению и воспитанию.

1. Педагогическая технология – это:
 - а) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
 - б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
 - в) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные

2. Педагогическую технологию характеризует:
 - а) системность;
 - б) цикличность;
 - в) прагматичность;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные

3. Единицей педагогического процесса является:
 - а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогическая задача;
 - в) учащийся;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные

4. Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию:
 - а) толерантность
 - б) терпимость
 - в) страх
 - г) тревожность

5. Метод в психологии, который нуждается в неоднократном проведении, для исключения субъективности:
 - а) наблюдение;
 - б) опрос;

- в) тест;
 - г) тренинг.
6. Готовность дошкольника к обучению в школе наиболее обусловлена развитием:
- а) познавательных способностей;
 - б) познавательной мотивации;
 - в) коммуникативных качеств;
 - г) волевых качеств.
7. Качество дошкольного образования-это.
- А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
 - Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.
 - В) процесс развития педагогической системы.
8. От чего зависит качество работы ДОО.
- А) От качества работы воспитателя.
 - Б) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
 - В) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
 - Г) От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника
 - д) Все ответы верны.
9. Самообразование-это
- а) наиболее сложный метод активизации.
 - Б) описание простых случаев из практики .
 - в) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

10. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- А) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно-эстетическое развитие
- д) физическое развитие
- е) музыкальное развитие
- ж) безопасность

МОДУЛЬ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СТАЖИРОВКА)

(28 часов, из них лекций – 15 часов; практических занятий – 9 часов, другие виды занятий – 4 часа)

Целевая установка:

Ознакомить с основами построения современной системы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Наименование тем, их краткое содержание:

Тема 3.1 Современные цифровые образовательные технологии. Цифровые образовательные технологии (ЦОТ), как составляющая часть электронного образовательного пространства воспитателя (2 часа, из них лекций – 2 часа)

Понятие цифровых образовательных технологий. Типы ЦОТ. Критерии выбора цифровых образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля по теме 3.1

1. Что такое «цифровые образовательные технологии» (ЦОТ)?
2. Перечислите основные типы ЦОТ?

Тема 3.2 Требования к цифровым образовательным технологиям. Цифровые образовательные ресурсы. Классификация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). (2 часа, из них лекций – 2 часа)

Роль ЦОР в образовательном процессе. Задачи ЦОР. Содержание комплекта ЦОРов.

Вопросы для самоконтроля по теме 3.2

1. Перечислите основные требования к ЦОР.

2. Перечислите основные задачи ЦОР?

Тема 3.3 Использование ЦОР в ДОО (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий -1 час)

Изучение возможностей использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС

Вопросы для самоконтроля по теме 3.3

2. Перечислите ЦОР применяемые в работе воспитателя в ДОО

Тема 3.4 Создание условий естественного развития ребенка в педагогической системе Монтессори (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий -1 час)

Вопросы для самоконтроля по теме 3.4

1. Что влияет на развитие ребенка, согласно философии Монтессори?
2. Каковы признаки нормализованного ребенка в среде Монтессори? Что вызывает отклонения от нормы ?
3. Какие виды свобод существуют в Монтессори-группе?
4. Какие требования предъявляются к предметно-развивающей среде?
5. Какова логика построения предметно-развивающей среды в группе Монтессори?

Тема 3.5 Применение развивающих материалов как одно из средств развития мелкой моторики детей младшего и среднего дошкольного возраста (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 1 час)

Теоретические основы развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук у дошкольников. Использование развивающих материалов для развития мелкой моторики.

Вопросы для самоконтроля по теме 3.5

1. Перечислите способы и средства развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

3. Изготовление развивающих салфеток из бросовых материалов

Тема 3.6 Нормативно-правовые основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 1 час)

Федеральный закон и документы составляющие нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Вопросы для самоконтроля по теме 3.6

4. Перечислите документы относящиеся к нормативно правовым основам обучения лиц в области образования ОВЗ в РФ?

Тема 3.7 Психолого – педагогические особенности детей с ОВЗ (4 часа, из них лекций –2 часа, практических занятий – 2 часа)

Причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей ОВЗ. Рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Вопросы для самоконтроля по теме 3.7

1. Какие затруднения могут возникнуть у детей ОВЗ в образовательном процессе?
2. Какие причины появления детей ОВЗ можете перечислить?

Тема 3.8 Деятельность воспитателя ДОО при включении обучающихся ОВЗ в образовательное пространство (4 часа, из них лекций –2 часа, практических занятий – 2 часа)

Цель деятельности воспитателей и специалистов при работе с детьми ОВЗ. Особенности подготовки воспитателей дошкольной образовательной организации к работе с детьми ОВЗ. Модель формирования профессиональной компетентности управленческого и педагогического состава.

Вопросы для самоконтроля по теме 3.8

1. Основная цель деятельности воспитателей при работе с детьми ОВЗ?

Тема 3.9 Коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовательной работе с детьми с нарушениями в развитии (ФГОС ДО). (2 часа, из них лекций –1 час, практических занятий – 1 час)

Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми ограниченными возможностями здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Вопросы для самоконтроля по теме 3.9

1. Что такое здоровьесберегающие технологии?
2. Перечислите какие здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе применяют в ДОО в работе с детьми ОВЗ?

Тема 3.10 Учебно-методическая стажировка

Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, полученных в результате теоретической подготовки. Освоение современных образовательных практик.

Вопросы к тестовым заданиям

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности.

1. Социально-личностное развитие – это

а) процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных

процессов: социализации и интериоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду;

б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;

в) последовательность и поступательность изменений, которые происходят в сознании и поведении личности.

2. Специально подготовленная форма организации методической работы в дошкольной образовательной организации, позволяющая педагогу демонстрировать коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения

а) Семинар-практикум.

б) Методическое объединение

в) Консультация

г) Открытый показ

3. ___ – добровольное профессиональное объединение педагогов дошкольной образовательной организации, созданное для решения конкретной кратковременной творческой проблемы
Методический совет

а) Временная исследовательская микрогруппа

б) Постоянная творческая группа педагогов

в) Методическая служба

4. ___ – форма организации групповой методической работы, объединение воспитателей в творческие группы по образовательным областям, видам воспитательной работы

а) Предметное методическое объединение воспитателей

б) Педагогический совет ДОО

в) Единый методический день в ДОО

г) Школа передового опыта

5. В методике формирования математических представлений у дошкольников под становлением логического мышления ребенка не имеют в виду
- а) развитие логических приемов мыслительной деятельности
 - б) умение решать математические задачи на основе элементарных действий сложения и вычитания
 - в) умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений
 - г) умение выстраивать простейшие заключения на основе причинно-следственных связей явлений
6. К задачам преподавания курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей» не относится
- а) изучение основных понятий математики
 - б) раскрытие особенностей интеллектуального развития детей дошкольного возраста
 - в) формирование представлений об организации образовательного процесса по предметной подготовке детей дошкольного возраста
7. Назовите типы цифровых образовательных ресурсов:
- а) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, материалы для воспитателя
 - б) интерактивные компоненты, тексты, демонстрационная графика, мультимедиа
 - в) интерактивные компоненты, демонстрационная графика, образовательные сайты, мультимедиа
8. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?
- А) файлы мультимедиа
 - б) презентации
 - в) текстовые документы
 - г) интерактивные модели
 - д) все вышеперечисленные варианты верны
 - е) правильные варианты отсутствуют.
9. Назовите инструменты которые не относятся к ЭОР (выберите все верные ответы):
- а) интерактивность

- б) производительность
- в) мультимедиа
- г) автоматизация
- д) коммуникативность

10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

11. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

12. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- А) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- А) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

16. Теория и методика формирования элементарных математических представлений основана на

- а) познавательном развитии детей
- б) физическом развитии детей
- в) техническом развитии детей
- г) речевом развитии детей

17. Какие задачи математического развития детей решает именно методика

- а) познавательные, развивающие, воспитательные
- б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы
- в) обучения счета, пространственных представлений
- г) развитие у детей познавательных психических процессов

18. Значение интерактивных технологий в образовательной деятельности заключается

- а) в возможностях развития когнитивных и коммуникативных способностей
- б) в обучении детей основам информатики и вычислительной техники
- в) в развитии художественных способностей и знаний

19. При создании занятия с использованием интерактивной доски необходимо пользоваться следующими определенными критериями отбора информации

- а) Содержание, глубина и объем информации должны соответствовать работоспособности детей, учитывать их интеллектуальную подготовку и возрастные особенности
- б) При отборе материала для зрительного ряда описания модели избегать дальних планов и мелких деталей
- в) Каждая деталь представляемого материала может быть видна не из любой точки аудитории
- г) Материал может иметь и невысокую контрастность

20. Первый этап развития счетной деятельности ребенка

- а) последовательное называние слов – числительных
- б) счет десятками

- в) манипулирование с множествами
- г) счет целыми группами предметом
- д) сравнение величин и множеств
- е)соотнесение числительного с каждым элементом множества

21. Количество музыкальных занятий, предусмотренных «Программой дошкольного образования» (Шаехова Р.К.) для работы с детьми, не посещающими ДООУ

- а) не предусмотрено образовательной программой
- б) три раза в неделю
- в) один раз в неделю
- г) два раза в неделю

22. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи

- а) Средняя группа
- б) Младшая группа
- в) Старшая группа

23. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи

- а) Младшая группа
- б)Средняя группа
- в)Старшая группа

24. Что не считается формой словесного творчества детей

- а)создание слов-неологизмов
- б)сочинение стихотворений
- в)чтение стихотворений наизусть
- г) сочинение рассказов и сказок

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

(32 часа, из них лекций – 11 часов; практических занятий – 13 часов, другие виды занятий – 8 часов)

Целевая установка:

Достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к предлагаемым занятиям, формирование практических навыков освоения темы.

Наименование тем, их краткое содержание:

Тема 4.1 Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС (3 часа, из них лекций – 2 часа, практических занятий – 1 час)

Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Непосредственно образовательная деятельность по ФГОС.

Вопросы для самоконтроля по теме 4.1

1. Назовите основные цели математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
2. Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений.

Тема 4.2 Конструирование и основы робототехники в ДОО в условиях внедрения ФГОС (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 1 час)

Особенности изучения робототехники в ДОО. Основные проблемы программы. Развитие одаренности детей при работе с конструктором Lego.

Вопросы для самоконтроля по теме 4.2

Сконструировать модель робота и создать программу для решения прикладной задачи.

Тема 4.3 Использование интерактивных технологий и оборудования в образовательном процессе ДОО (3 часа, из них лекций – 2 часа, практических занятий – 1 час)

Особенности изучения интерактивной доски в ДОО. Основные возможности доски. Положительные и отрицательные стороны применения интерактивной доски. Программа Smart Notebook: интерфейс, основные возможности.

Вопросы для самоконтроля по теме 4.3

1. Значение интерактивных игр в развитии дошкольника.
2. Создание игр с использованием интерактивной доски.
3. Разработать занятие с применением интерактивной доски.

Тема 4.4 Проведение веселых научных опытов в процессе продуктивных видов деятельности как средство развития познавательно – исследовательских интересов дошкольников (3 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 2 часа)

Примеры исследовательской деятельности с использованием различных материалов при конструировании. Общие подходы предъявляемые к организации опытов. Практический материал при проведении опытов по продуктивным видам деятельности.

Вопросы для самоконтроля по теме 4.4

1. Какие приемы исследовательской деятельности используются при проведении веселых научных опытов?
2. Каковы требования при проведении веселых научных опытов?

Тема 4.5 Подготовка инструмента для работы над развитием речи в ДОО (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 1 час)

Требования ФГОС, касающиеся развития речи детей дошкольного возраста. Направления развития речи. Средства и методы речевого развития. Условия успешного речевого развития. Современные образовательные технологии по развитию речи.

Вопросы для самоконтроля по теме 4.5

1. Назовите формы речи.
2. Какие умения развиваются в диалоге. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.
3. Назовите структуру повествования.
4. Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией.
5. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? Ведущий прием для активизации речи и мышления.

Тема 4.6 Современные образовательные технологии как средство повышения познавательного интереса на музыкальных занятиях (3 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 2 часа)

Формирование у дошкольников способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни, в искусстве, приобщаться к художественной и творческой деятельности. Функции компьютера в педагогической деятельности музыкального руководителя. Музыкотерапия.

Вопросы для самоконтроля по теме 4.6

5. В чем состоит особенность методики Т.А.Тютюнниковой «Элементарное музицирование»? (основана на сочетании ритмодекламации с движением и исполнением на детских музыкальных инструментах)
6. На решение каких задач ориентировано применение элементов музыкальной терапии в ДОО? (Профилактических и коррекционных)
7. Какие виды музыкальной терапии существуют? (активный и пассивный)

8. В каком году в России была официально признана музыкальная терапия? (2003 г.)

Тема 4.7 Методика разработки ЦОР. Требования к созданию и применению ЦОР (2 часа, из них лекций – 1 час, практических занятий – 1 час)

Особенности разработки ЦОР. Положительные и отрицательные стороны применения ЦОР. Формы проведения занятий с применением ЦОР.

Вопросы для самоконтроля по теме 4.7

1. Обзор информационных ресурсов Интернета
2. Какие отрицательные и положительные стороны применения ЦОР вы знаете?

Тема 4.8 Организация работы с детьми ДОО с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (4 часа, из них лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа)

Условия для обучения детей с ОВЗ. Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ОВЗ.

Вопросы для самоконтроля по теме 4.8

1. Как правильно организовать работу с детьми ОВЗ?
2. Какие требования к воспитателю при организации занятий с детьми ОВЗ?

Тема 4.7 Учебно-методическая стажировка.

Изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности. Мастер классы, открытые уроки и мероприятия.

Контрольные задания.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

1. Создать модель робота по предложенным темам.
2. Разработать конспект занятия по формированию математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Показать мастер класс: веселый научный опыт с детьми.
4. Разработать мероприятие по предложенным темам с использованием современных цифровых образовательных технологий.
5. Разработать конспект занятия с использованием интерактивной доски.
6. Разработать конспект мероприятия по музыке с использованием интерактивной доски.
7. Разработать конспект мероприятия по математике с использованием ЦОР.
8. Показать мастер класс: как развить речь у дошкольников с использованием ЦОР.
9. Разработать конспект занятия по развитию речи с использованием интерактивной доски.
10. Разработать поурочный план занятия для работы с детьми с ОВЗ

Список литературы:

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2013. – 48 с.
2. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОО: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. — СПб.: Детство-Пресс, 2011. — 112 с.
3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход Школа здоровья. 2000г.
4. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В.Бабкина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016. –143 с
5. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: Астрель, 2009. – 143 с.
7. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОО, методическое пособие. М.: Сфера. -2005. -64с.
8. Бережнова О.В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога дошкольной организации // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2013.
9. Борисенко, М. Г. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – М.: Паритет, 2014. – 128 с.
- 10.Виноградова Н. А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада» Учеб. Пособие М., 2004
- 11.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2013. –239 с.:ил. –(Коррекционная педагогика).
- 12.Головня М.Е. Особенности музыкального воспитания в условиях ДОО. [Электронный ресурс].
- 13.Гончарова Т. Г. Обучение иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе единых требований: автореф. Дис. ... канд. Пед. Наук. – М., 2003
- 14.Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку дошкольников как система, реализующая личностный подход // Иностранные языки в школе. – 2001. - №3.
- 15.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 5–7 лет. — М.: Мозаика — Синтез, 2010. — 128 с.

16. Данилова, В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000
17. Дворская Н. И. Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. Науч. Конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015.
18. Дерезова С.Н. Экспериментальная деятельность старших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДОО / Сайт «Академия дошкольного образования» (<https://www.adou.ru/categories/2/articles/160>)
19. Деркунская В.А. ФГОС дошкольного образования о музыкальном развитии ребенка.- ж. Справочник музыкального руководителя, № 2, 2014.
20. Дорохова Т.М. Организация и проведение опытно – экспериментальной деятельности с дошкольниками / Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОО» (<https://www.pdou.ru/categories/2/articles/2028>)
21. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС // Начальная школа плюс до и после. 2013. URL: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/bc2/Edakova.pdf>
22. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. Дом «Литера», 2006.
23. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128
24. Конституция РФ от 12.12.1993. Официальное издание. М., 1993.
25. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей. – М.: Владос, 2011. – 237 с.
26. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников; Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
27. Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: преемственной дошкольной и начальной школьной ступеней // Вестник. 2003. № 11.
28. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 2000
29. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.
30. Логвинова О. Ю. Формы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО // Молодой ученый. — 2017. — №9. — С. 343-345.
31. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
32. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. – М.: Стрекоза, 2012. – 665 с.

33. Микляева Н.В. Музыкальное развитие дошкольников, Издательство: Сфера, 2014 г.
34. Мониторинг в детском саду [Текст]: науч.-метод. Пособие / [Т.И. Бабаева и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 588 с.
35. Нищева, Н. В. Игрушка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 673 с.
36. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
37. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, издательство «Сова», 2005г.
38. О борьбе с терроризмом. Закон РФ от 25.06.98 //Российская газета. 1998. 4 августа.
39. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;
40. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся [Текст] /И.В. Рождественская //Исследовательская работа школьников.-2006.- №1.- С.165-174.
41. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. — СПб: 000 «Издательство «Детство — пресс», 2012.
42. Тарасюк Н. А. Обучение иностранному языку дошкольников: вопросы теории и практики (на примере английского языка): учебное пособие. – Курск: Изд-во Курск. Ун-та, 2003. – 164 с.
43. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007
44. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – Москва, 2006г.
45. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655.
46. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования // утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. № 2151.
47. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. – Л.: Наука, 2013. – 320
48. Финансы не поют романсы [Текст]: формирование финансовой и экономической культуры среди молодежи / ГБУК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»; сост. Г.С.Шосаидова.- Симферополь, 2016.- 56 с.
49. Ханина, О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников / О.Г. Ханина. – Феникс, 2012. – 48 с.

- 50.Чемоданова М.В. Опытнo-экспериментальная деятельность как средство познавательного развития старших дошкольников // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. - №5. – С.970-972.
- 51.Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности, пособие адресовано работникам ДОО, 128 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки РТ <http://mon.tatar.ru>
2. Онлайн-газета «Казанский университет» <http://www.kpfu.info>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
4. Сайт департамента образования города Москвы <http://www.educom.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Итоговая аттестация

Целевая установка:

Оценка степени и уровня освоения слушателями образовательной программы, установление уровня его готовности к выполнению новых профессиональных задач.

Методические рекомендации к разделу «Итоговая аттестация»

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации завершается защитой итоговой работы в форме индивидуального (или группового) проекта.

Темы проектных работ

1. Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста;
2. Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности;
3. Обобщение материалов экспериментальной работы по разработке проектного метода обучения;
4. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста;
5. Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС;
6. Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогическом процессе дошкольной образовательной учреждении;
7. Здоровьесберегающие технологии и организация безопасного образовательного пространства ДОО в рамках ФГОС;
8. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста при использовании современных инновационных технологий;
9. Социализация детей с ОВЗ посредством проектной деятельности;
10. Lego – конструирование и робототехника в условиях внедрения ФГОС в ДОО;
11. Использование интерактивной доски как средство повышения познавательной активности у детей дошкольного возраста;
12. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности в ДОО;
13. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности;

14. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях;
15. Применение технологии Воскобовича на занятиях в ДОО;
16. Применение ЦОР на занятиях в ДОО;
17. Применение инновационных технологий для социально –личностного развития детей дошкольного возраста на занятиях по развитию речи;
18. Проектная деятельность для детей с ОВЗ
19. Подготовка и проведение образовательных занятий с детьми дошкольного возраста в свете ФГОС ДО.

9. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, доска
Компьютерный класс	Практические занятия	<i>Оборудование:</i> компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска экран, колонки, доска, лего конструкторы, нетбуки <i>Программное обеспечение:</i> MS Word, Power Point, Smart Notebook, Lego Wedo2.0
Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Практические занятия	Учебно-лабораторное оборудование:
		Мобильный компьютерный класс в составе:
		- портативный компьютер учителя
		- портативный компьютер ученика
		- тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в

		классе
		Интерактивный дисплей модель SBID-MX165
		Напольная стойка CHIEF PF1UB
		Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL
		Интерактивный дисплей модель SBID-7275 interactive display с технологией iQ
		Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U
		Электронный флипчарт
		МФУ ЦВЕТНОЕ, лазерный
		МФУ
		Интерактивная песочница
		Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+
		Видеокамера экшн GoPro GoPro Fusion
		Крепление на голову для двух Экшн камер Head Strap Double Two Mount 360 для GoPro, Xiaomi, SJCAM, EKEN
		Видеокамера
		Телевизор
		Подставка для телевизора
		Проектор
		Видеокамера для демонстрации выполнения задания
		Музыкальная система с колонками
		Надувные диваны для мобильного планетария
		Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)
		Стеллаж под спортивное оборудование (длина 90 см)
		Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком
		Кровать детская
		Одеяла детские
		Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)
		Подушка детская
		Матрасы для кровати
		Скамейки гимнастические для

		детей
		Образовательная система EduQuest (Эдуквест)
		Учебно-производственное оборудование:
		УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект)
		Крупные машины, квадратики, мотоциклы, велосипеды детские
		Конструкторы мягкие модули (комплект)
		Расширенный набор конструктора лего
		Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света
		Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд
		Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад
		LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO
		Мячи массажные с шипами
		Канат
		Доска с ребристой поверхностью
		Резиновый коврик с мелкими шипами
		Мягкий спортивный модуль "Змейка"
		Тактильная дорожка
		Мягкий валик
		Щетка для самомассажа
		Коврик массажный со следочками
		Мешочки малые с грузом
		Гимнастические палки
		Кольцо резиновое с шипами
		Обручи
		Мяч 125 мм
		Пипидасторы красного и желтого цвета
		Кегли с держателями
		Мяч фитбол 75 см
		Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"
		Настольная игра Радуга
		Комплект сюжетных картинок
		Календарь природы для детского сада
		Наборы мелких игрушек животных,

		динозавров, мультипликационных героев
		Наборы кукольных театров би-ба-бо
		Чудесный мешочек
		Apple iMac 27" 6 Core i5 3,1 ГГц, 8 ГБ, 1 ТБ FD, RPro 575X
		Штатив Kingjoy G22C+G00 карбон 6957815271542

10. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде выполнения проектной работы на основе зачетной системы.

Перечень тематики проектных работ приведен выше.

Слушатель считается аттестованным, если на защите проектной работы поставлено «зачтено».

По итогам прохождения обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

6. Составители программы.

1. Салахиева Лилия Фаргатовна – преподаватель информатики и ИКТ.
2. Сафина Айгуль Рафаиловна - преподаватель информатики и ИКТ.